


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
22 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль) Теория, методология и история социологии

Квалификация – исследователь, преподаватель-исследователь

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Пояснительная записка	3
1.	Общие положения	6
1.1	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	6
1.2	Методологическая основа организации воспитательной деятельности	7
1.3	Цель и задачи воспитательной работы	8
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы	10
2.1	Воспитывающая среда	10
2.2	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	11
2.3	Формы и методы воспитательной работы	14
3.	Управление системой воспитательной работы в ООВО и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	16
3.1	Управление реализацией программы и контроль	16
3.2	Мониторинг и оценка результативности воспитательной работы	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль) Теория, методология и история социологии, представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов для обучающихся заочной формы обучения.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для приобщения их к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.
- Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года,
- Концепции воспитательной работы аграрных вузов Минсельхоза России, план деятельности Минсельхоза России на 2016-2021 годы и т.д.;
- Программы гражданско-патриотического воспитания аспирантов аграрных ВУЗов России на 2016-2020 годы;
- Рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденной на заседании Ученого совета 27.10.2020 года.

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль) Теория, методология и история социологии, разработана с учетом особенностей воспитательной работы в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, является документом для планирования и принятия решений по организации и осуществлению воспитательной деятельности и определяет виды, формы и содержание воспитательной деятельности, базируясь на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль) Теория, методология и история социологии, является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью разработки Рабочей программы воспитания по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль) Теория, методология и история социологии, является повышение качества и эффективности воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава в соответствии с современными требованиями высшего образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Достижение цели Рабочей программы воспитания по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль) Теория, методология и история социологии, осуществляется через решение задач:

- развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности для формирования у обучающихся социокультурного самоопределения и самореализации личности;
- развитие самоорганизации обучающихся (самоуправление, общественные организации и объединения обучающихся);
- разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания адекватных компетентностному подходу.

Планируемые результаты:

- создание и упорядочение нормативной, организационной и научно-методической базы формирования воспитательной деятельности;
- создание системы мониторинга развития и реализации воспитательного потенциала;
- повышение эффективности использования системы учебных и внеучебных организационных мероприятий для реализации основных направлений воспитания;
- взаимодействие компонентов воспитательной деятельности образовательной среды: учебной и внеучебной работы, воспитательных структур университета, с общественными движениями, органами власти и между вузами Ассоциации аграрных вузов ЦФО Минсельхоза РФ, аграрных вузов Минсельхоза РФ;
- развитие корпоративной культуры через сохранение традиций университетского сообщества, аксиологических структур мировоззрения, отношения и профессиональной деятельности;
- формирование и развитие личностной ответственности обучающихся за форму и содержание модели успешной профессиональной деятельности в соответствии с нормами и идеалами научного познания в целях достижения высокой эффективности и успеха в профессиональной и личной жизни.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2 Методологическая основа организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль) Теория, методология и история социологии, положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Методическую основу организации воспитательного процесса определяют следующие педагогические принципы:

- сочетание государственных, общественных потребностей и потребностей, интересов личности в формировании и реализации молодёжной политики в вузе;
- эффективное сочетание управленческого и самоуправленческого начал;
- систематичность деятельности и единство требований всех участников процесса воспитания (преподавателей, кураторов, педагогических работников и др.);
- целесообразное сочетание во внеаудиторной воспитательной деятельности индивидуальных и коллективных форм работы с аспирантами, широкое использование активных (интерактивных) форм и методов воспитания (проектная деятельность, дискуссии, дебаты, тренинги и др.);
- учёт требований поликультурной среды в процессе воспитания;
- соответствие ресурсного обеспечения вузовской системы воспитания целям и задачам идеологической и воспитательной деятельности.

Комплексный подход в воспитании должен обеспечить формирование конкретных компетенций, востребованных в социальной, интеллектуальной, творческой, спортивной и других сферах жизнедеятельности. Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) воспитательный процесс в образовательной организации высшего образования проявляется:

- 1) в усвоении обучающимися социально значимых знаний о нормах и ценностях общественного бытия;
- 2) в развитии у обучающихся позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений в практической деятельности;
- 3) в формировании и развитии социально обусловленных компетенций, обеспечивающих многоуровневую социализацию (в том числе, и ее профессиональную составляющую) обучающего в социуме.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося, его саморазвития, что предполагает выстраивание отношений сотрудничества, партнерских отношений, являющихся важным фактором успеха в достижении цели.

В качестве теоретической основы воспитательной работы в образовательном пространстве выступают педагогические, психологические и социологические теории и концепции непрерывного образования, системного, деятельностного и культурологических подходов к становлению личности, личностно ориентированного образования и воспитания, социального развития молодежи. Основным критерием успешности всей системы воспитательной работы в вузе является формирование позитивных качеств и ценностных установок у аспирантов при максимально эффективном противодействии негативным тенденциям социализации современной молодежи.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль) Теория, методология и история социологии – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение аспирантов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитывающая среда

В современных социокультурных условиях развития общества в высшей школе реализуется парадигма личностно-ориентированного образования. Среда вуза – это часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта РФ. Социокультурная среда представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности обучающегося в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Гуманитарная среда при этом выступает как совокупность элементов, воздействующих на процесс гуманитарного образования, включающий материальный и духовный компоненты социокультурной сферы и другие элементы микросреды вуза.

Содержание настоящей Рабочей программы составлено в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», где определены национальные цели развития:

- а) сохранение населения, здоровья и благополучия людей;
- б) создание возможности для самореализации личности и развития талантов;
- в) создание комфортной и безопасной среды;
- г) обеспечение достойного эффективного труда;
- д) цифровая трансформация коммуникативного пространства.

Эффективное функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся основано на принципах справедливости, всеобщности и направлено на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Реализация программы обеспечит:

- создание оптимальных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в общественно полезную деятельность, добровольчество, увеличение зрительской аудитории культурно-досуговых и просветительских мероприятий;
- создание условий для комфортного общения целевых аудиторий, в том числе и использованием Интернет-технологий;
- достижение «компьютерной зрелости» в системах Интернет-общения по вопросам воспитательной деятельности.

Социально-культурная компетентность будущего специалиста предполагает не только ментальную, социально-психологическую

адаптированность к актуальным механизмам социальной реальности России, но и к эффективной жизнедеятельности в ней.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная деятельность понимается как вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека. Однако воспитательная работа выступает как вид педагогической деятельности. Это одна из функций педагога, наряду с обучающей, организаторской, просветительской, исследовательской и управленческой. При таком подходе, субъектом воспитательной деятельности является уже общество, социум, а педагог выступает его представителем, носителем социальных норм, которые он должен передать подрастающему поколению. Кроме того, деятельность предполагает активное участие человека в познании и преобразовании окружающей действительности. Таким образом, цель воспитательной деятельности в отличие от воспитательной работы не просто формирование личности с социально-значимыми качествами, но и оказание помощи в процессе социализации, создание условий для саморазвития, самореализации, самовыражения.

Механизмы реализации воспитательной деятельности:

1) Организационная культура образовательного учреждения

Включает преобладающий стиль руководства, включенность обучающихся в управление учебным заведением, в планирование урочной и внеурочной работы, характер обучающихся и педагогов, а также обучающихся и педагогов между собой. Культура вертикальных и горизонтальных корпоративных коммуникаций определяет социально-психологический климат образовательного учреждения.

2) Воспитательное воздействие содержания обучения в процессе учебной деятельности.

Содержание обучения – средство учебно-воспитательного воздействия. Воспитывающее обучение является одним из важнейших принципов обучения в педагогике. Воспитывающим называют обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений и навыков и формированием у них эмоционально-ценностного отношения к миру, друг другу, учебному материалу. Усвоение учебного материала развивает не только познавательную сферу обучаемых, но и формирует у них навыки учебного труда, такие личностные свойства, как организованность, самостоятельность, усидчивость, трудолюбие, деловитость, требовательность к себе и другим, дисциплинированность.

3) Внеучебная воспитательная работа

Большим воспитательным потенциалом обладают разнообразные формы внеучебной деятельности обучающихся, имеющие целью развитие

интересов и способностей личности воспитуемого, удовлетворение его потребностей в общении, познании окружающей действительности, практической деятельности и обеспечивающие необходимые условия для социализации личности во внеучебное время. Она способствует реализации социальной, рекреативной и досуговой деятельности. Так как программа рассчитана для аспирантов заочной формы обучения, часть мероприятий может быть проведена в формате онлайн.

4) Личность педагога.

Личность педагога как субъекта воспитания также оказывает воспитывающее влияние. Мировоззрение педагога, его поведение, его жизнь, его отношение к своему делу, так или иначе, влияют на всех учеников, поэтому для педагога очень важно контролировать свои чувства, эмоции, слова и действия.

Направлениями воспитательной деятельности являются:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы:

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание – формирование системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, правовой культуры аспирантов; формирование правосознания личности аспиранта, знания и необходимости соблюдения прав и обязанностей; формирование личностного нравственно-правового самоконтроля; повышение социального статуса патриотического воспитания молодежи; проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию; повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в университете на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур и общественных организаций вуза, местных и региональных организаций; формирование

высокой гражданственности личности, уважения к законам Российской Федерации, гражданско-правовой культуры молодежи; воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор; формирование российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодежи, как мотивов деятельности.

Экологическое воспитание – создание условий для овладения аспирантами знаниями в области экологии и воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры; формирование фундаментальной основы знаний экологически безопасной и природоохранной деятельности; формирование профессиональной готовности специалистов к экологически безопасной деятельности; воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности,

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание – формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей; реализация нравственных знаний и навыков профессионально-этической подготовки в общественной деятельности; формирование у молодежи правильного репродуктивного сознания, поведения и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей; формирование системы эстетических ценностей и вкусов; организация эффективной системы развития эстетической культуры аспирантов; развитие творческих способностей аспирантов.

Формирование здорового образа жизни – разработка и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья аспирантов, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества.

Профессиональное воспитание – ориентация молодежи на формирование важнейших качеств личности – самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки; разработка системы общеузовских мероприятий, направленных на формирование у аспирантов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности; развитие профессионального творчества аспирантов; формирование сплоченности и навыков коллективной деятельности аспирантов.

2.3 Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы – различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы с аспирантами:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги);
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (экскурсии, соревнования);
- общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (шествия, возложения,);
- творческие коллективы аспирантов;
- волонтерские акции;
- тренинги и консультации.

Проводимые в институте мероприятия воспитательной направленности включают:

- *массовые мероприятия* (общеуниверситетские и институтские мероприятия);
- *групповые мероприятия* (коллективные творческие дела в академических группах, экскурсии и т.д.);
- *индивидуальные, лично-ориентированные мероприятия* (индивидуальные беседы, консультации, собеседования, персональная работа с одаренными аспирантами, с аспирантами «группы риска» и т.д.)

Настоящая программа предполагает использование следующих методов воспитательной работы:

- *методы формирования сознания личности* (рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, лекция, диспут, внушение, работа с книгой, метод примера);
- *методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения* (упражнения, приучение, поручение, метод создания воспитывающих ситуаций, инструктаж, педагогическое требование, общественное мнение);
- *методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения* (соревнование, поощрение, наказание и др.);
- *методы контроля и самоконтроля деятельности и поведения* (наблюдение, беседа, опросы (анкетные, устные и пр.), анализ результатов общественно полезной деятельности, поручение, создание ситуаций).

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Управление реализацией программы и контроль

Ученый совет университета, ректорат, управление по воспитательной и социальной работе (далее УВиСР): Центр по воспитательной и социальной работе (далее «ЦВиСР»), Центр культура и досуга (далее «ЦКД»), органы аспирантского самоуправления (Первичная профсоюзная организация аспирантов, Совет самоуправления).

3.2 Мониторинг и оценка результативности воспитательной работы

Уровень результативности воспитательной работы университета представляет собой совокупный результат по следующим направлениям, уровням и формам работы:


1. Для форм учебной деятельности основным параметром квалиметрии представляется форма аттестации обучающегося по предметам общеобразовательного цикла, развивающие соответствующее компетенции.
2. Отсутствие фиксации нарушений нравственных, правовых, социально культурных и эстетических в процессе учебной деятельности.
3. Основным результатом внеучебной деятельности является участие обучающихся в подготовке и проведении различных мероприятий социальной направленности.
4. В случае если обучающийся является организатором различного рода мероприятий социальной направленности, то производится документальная фиксация процесса и результата деятельности соответствующего аспирантского объединения.

В случае участия обучающегося во «внешних» по отношению к университету, мероприятиях, то, как правило, организаторы этих мероприятий производят документальную фиксацию деятельности участников, имеющих, в случае конкурсных условий участия, рейтинговое соотношение всех участников мероприятия.


Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – аспирантура по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Разработчик: заместитель директора Социально-педагогического института по воспитательной работе Воеводская Н.В.



Рецензент: начальник центра культуры и досуга, кандидат философских наук, доцент  Павленко А.В.

Заместитель председателя первичной профсоюзной организации студентов

 А.Р. Добрынина

И.О. председателя Совета студенческого самоуправления

 Е.М. Тельнова

Председатель совета родителей

 Е.Н. Третьякова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 01 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 5 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.